

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 27.10.2022

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ Фоминская СОШ
приказ № 139 от 27.10.2022 г.
Директор школы Овсюкова М.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение создано для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.
2. Педагогический коллектив в работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков руководствуется следующими документами:
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 08.02.2000г. № 619;
 - ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»;
 - ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
 - Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотиков в ОУ (письмо Минобрнауки, МВД России, от 21.09.2006 № ВФ-1376-00);
 - приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных ОУ субъектов РФ и муниципальных ОУ»;
 - Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в ОУ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Цель: создание и укрепление у детей и подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.
2. Задачи:
 - 2.1 развивать у школьников компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
 - 2.2 оказывать помощь детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;

- 2.3 формировать и развивать положительное отношение школьников к жизненным ценностям.

III. ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ

3. Принципы:

- 3.1 возрастная адекватность – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям детей и подростков;
- 3.2 научная обоснованность – содержание базируется на данных психологии, медицины, т.е. осознание ценности здорового образа жизни;
- 3.3 практическая целесообразность – материал отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к употреблению ПАВ;
- 3.4 позитивность – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

4. Формы:

- 4.1 поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие школьнику противостоять насилию, давлению сверстников; развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);
- 4.2 обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности обучающихся);
- 4.3 организация самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации);
- 4.4 просмотр и обсуждение тематических фильмов;
- 4.5 рассмотрение ситуаций с выбором решения (по Программе «Альтернатива наркотикам») и др.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- 5. Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т.д.).
- 6. Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям, безусловное принятие его самого, создание условий для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничества со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, а также безопасных зон отдыха и т.п.).
- 7. Повышение самооценки школьника через позитивное подкрепление.
- 8. Формирование осознанного отношения обучающихся к ценности здоровья.
- 9. Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов.
- 10. Укрепление социальной компетентности обучающихся (формирование, развитие и закрепление навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты,

эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.).

11. Воспитание у обучающихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни.
12. Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления.
13. Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

14. Координирует и контролирует работу по профилактике злоупотребления ПАВ заместитель директора по воспитательной работе.
15. В число лиц, осуществляющих деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ, входят: классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник образовательного учреждения (привлекается по согласованию с учреждениями здравоохранения), уполномоченный по правам ребёнка в ОУ.

VI. ФУНКЦИИ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКУ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

16. Классные руководители осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде:
 - 16.1 проводят профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организуют выставки и др. формы профилактической работы;
 - 16.2 реализуют на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;
 - 16.3 ведут работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.
17. Педагог-психолог:
 - 17.1 осуществляет первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременно информируют о них врача-нарколога и администрацию школы;
 - 17.2 организуют информационно-просветительскую работу среди обучающихся и родителей в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.
18. Уполномоченный по правам ребёнка в ОУ:
 - 18.1 осуществляет защиту прав и законных интересов обучающихся в ОУ;
 - 18.2 формирует правовую культуру и правовое сознание участников образовательного процесса;

18.3 способствует формированию личности, способной к социализации в условиях гражданского общества.

VII. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

19. Работа с обучающимися:

- 19.1 организация воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркотических установок как внутриличностных механизмов здорового образа жизни;
- 19.2 проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- 19.3 формирование волонтерских групп из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков.

20. Работа с родителями:

- 20.1 оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблеме;
- 20.2 организация среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, групп поддержки;
- 20.3 организация для родителей собраний, семинаров, лекций по вопросам зависимости от ПАВ, привлечение родителей к профилактической работе.

21. Работа с педагогами:

- 21.1 просветительская работа среди учителей-предметников, классных руководителей;
- 21.2 методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной антинаркотической деятельности в учреждении, оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ.

Приложение № 1
к Порядку межведомственного
взаимодействия

Алгоритм действий педагогов и администрации образовательной организации при подозрении, что несовершеннолетний на территории организации находится в состоянии наркотического опьянения

1. Незамедлительно поставить в известность о случившемся руководство образовательной организации.
2. Незамедлительно сообщить родителям ребенка о случившемся и пригласить их в образовательную организацию.
3. Отвести ребенка в медицинский кабинет образовательной организации, в котором врач сможет оценить состояние ребенка и при необходимости вызвать бригаду скорой медицинской помощи (освидетельствовать несовершеннолетнего на состояние наркотического опьянения в государственном медицинском учреждении возможно только с согласия и в присутствии родителей или законных представителей). В случае отсутствия медицинского работника удалить обучающегося из учебного класса и по возможности изолировать его от остальных обучающихся, вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
4. Незамедлительно сообщить в территориальный орган МВД России на районном уровне о выявленном факте потребления наркотических средств обучающимся в целях принятия своевременных мер по установлению причин и обстоятельств потребления наркотиков.
5. В случае отказа родителей ребенка от вызова бригады скорой медицинской помощи порекомендовать им обратиться в кабинет медицинского освидетельствования на состояние наркотического опьянения.
6. Информировать родителей о государственных медицинских учреждениях, оказывающих квалифицированную наркологическую помощь несовершеннолетним.
7. Обучающиеся, которые замечены в случаях употребления психоактивных веществ, должны быть по согласованию с врачом образовательной организации поставлены на внутренний учет образовательной организации.

Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами (психотропными, одурманивающими)

Признаками острого отравления являются: потеря сознания, резкая бледность, неглубокое и редкое дыхание, плохо прощупывающийся пульс, отсутствие реакции на раздражители, рвота.

При остром отравлении важно вовремя оказать первую помощь и вызвать скорую медицинскую помощь.

Этапы оказания первой помощи при отравлении наркотическими веществами

(психотропными, одурманивающими):

1. Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Уложить пострадавшего с приподнятой верхней половиной туловища и повернутой на бок головой.
3. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
4. Тщательно осмотреть состояния кожных покровов.
5. Следить за характером дыхания до прибытия врача.
6. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 раз в 1 минуту сделать искусственное дыхание «изо рта в рот».

Алгоритм действий педагога при возникновении подозрения, что несовершеннолетний периодически употребляет наркотические вещества

1. Понаблюдать за обучающимся, не демонстрируя преувеличенного внимания.
2. Постараться установить с ребенком контакт и корректно предложить ему помощь.
3. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям (законным представителям) несовершеннолетнего.
4. Посоветовать родителям обратиться за консультацией к психологам или социальным педагогам.
5. При подозрении на групповое потребление наркотиков провести беседы с родителями всех членов группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собрания с приглашением врача-психиатра, врача-нарколога, работника правоохранительных органов.
6. Организовать индивидуальные встречи подростков и их родителей с врачом психиатром-наркологом.
7. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в данном направлении.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

Общие признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ несовершеннолетними:

- 1) снижение интереса к учебе, к обычным увлечениям;
- 2) изменение эмоционального фона: снижение настроения, апатия, плаксивость; появляется отчужденность, эмоционально холодное отношение к окружающим, могут усиливаться такие черты, как скрытость и лживость;
- 3) нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- 4) компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста;
- 5) эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения больших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление

занять деньги или отобрать их у более слабых;

6) частое общение и совместное времяпрепровождение с подростками, которые замечены в употреблении наркотиков и (или) других психоактивных веществ;

7) повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;

8) наличие таких атрибутов наркотизации как шприцов, игл, небольших пузырьков, капсул из под лекарств либо блистеров из под таблеток, небольших пакетов из целлофана или фольги, тубиков из под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта, табачных изделий в виде сигарет/папирос или в виде чистого табака (высушенные листья), порошок любого цвета, жевательные пластинки с табаком, флакончики из под лекарств (капли в нос, капли в глаза), цветные таблетки, цветные пасты для зубов;

9) изменение аппетита - от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства, периодическая тошнота, рвота;

10) наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражение на коже, слизистых оболочках;

11) беспричинное сужение или расширение зрачков.

В момент употребления синтетических наркотических средств могут наблюдаться:

кашель; сухость во рту;

помутнение или покраснение склер глаз; нарушение координации движения; дезориентация во времени и пространстве; головокружение; учащенный пульс, сердцебиение; тошнота, рвота;

агрессия, раздражительность, плаксивость, галлюцинаторное поведение.

Решающим признаком употребления подростком психоактивных и наркотических средств является выявление состояния наркотического одурманивания, установленного врачом, в частности, врачом психиатром-наркологом.

Тактичность и осторожность в работе с несовершеннолетним, имеющим наркологические проблемы, являются обязательным правилом, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, к их реальному употреблению.

При обнаружении надписи, которая содержит информацию о ссылке на интернет-сайт (мессенджеры), с помощью которого можно приобрести наркотическое средство, или названия наркотических средств (это может быть сленговое название) с указанием номера телефона на зданиях, сооружениях, либо на прилегающей территории, необходимо проинформировать органы внутренних дел, управляющую компанию (администрацию района или города) с целью принятия мер по устранению данной надписи.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

1. Собрать максимум информации о приеме наркотиков ребенком:
что принимал, сколько, как часто, с какими последствиями, степень тяги, осознание или неосознание опасности;
об обществе или компании, где ребенок оказался втянутым в употребление наркотиков.
2. Не проводить беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, так как они быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению.
3. Обсудить свои наблюдения с ребенком, поддержать ребенка, проявив уважение и заботу.
4. Не стоит верить заверениям, что он сможет решить проблему самостоятельно, без специальной помощи, необходимо уговорить ребенка обратиться к специалисту (не позволяйте подростку заниматься самолечением, используя для этого медикаменты или иные способы, рекомендованные кем-то из его окружения либо иными лицами).
5. Если ребенок пытается скрыть употребление наркотиков, спокойно и твердо скажите, что Вы его любите и доверяете ему, но, чтобы Вы были спокойны, он должен пройти экспертизу на наркотики (в наркодиспансере) или экспресс-тест в домашних условиях (приобрести тест можно в аптеке).